

□本报记者 阮王琦

《大学》中说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”格致诚正，修齐治平，达到知识的内化，形成待人接物的方法，确立积极向上昂扬的人生理念和价值观。儒家学说听起来很复杂，但是万物归一，却可以理解成“明理”。

明理的老师，亦是明师。《人民教育》杂志也对明师作了贴切的阐述：明师，是心里明白的老师，他知道自己是谁，自己在干什么，知道自己生活的目的和意义，也知道自己的成长和进步，他在努力争取认识和理解自己，改造和完善自己。

蓬街镇第二小学倡导每一位老师都成为“明师”，让每个学生都在“温暖中求知，求知中幸福”。



明师之尚

——行进中的蓬街镇第二小学

何为“明师”



记者来到蓬街镇第二小学时，正逢中午课间休息。一点钟，上课铃声响起，但是在一段简短的音乐声后，各个教室却传来古诗的诵读声：“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。野径云俱黑，江船火独明。晓看红湿处，花重锦官城”……

学校每一幢教学楼的名字都很有国学韵味：明德楼、尚朴楼、至善楼……墙上写着颇具特色的诗词，一股国学的文化气息扑面而来。学校每一面墙壁仿佛都会说话，每一条楼道都好像富有生命力，每一样设施都具有教育功能，让人深感学校在一些细节的布置上颇下功夫。

穿过操场，迈上明德楼的楼梯，该校校长施正方早已在楼梯口等候了，儒雅的气质就像这所学校一样。虽然他来这个学校半年不到，但是他对这个学校的情况了若指掌，如数家珍。

该校的前身是蓬街镇浦北小学，2010年升格为中心校，现有教师33人，12个教学

家里的情况，才能因材施教，避免拔苗助长。除此之外，明师还要知晓身为老师的教学方法，通过学习加强自身修养，唯有如此，才能挑起教书育人的重担，才能成为真正的“明师”。

“今年教师节，我们从办公经费里省出一些钱，给每位老师送了两本书，一本是《最好的教育在哪里》，还有一本是《教师的国学素养》，我在每本书里写上自认为最适合的话，勉励老师们。”施正方笑着说道。

施正方选这两本书费尽了心思。《最好的教育在哪里》中，以教学实例为引导，找到最适合自己的教学方法，让老师们阅读这类书籍，进行批评与自我批评、积累、反思，树立目标，挑战自我。而知识的教育取决于教师学识的深浅，行为的教育取决于教师品格的高低。他希望教师们从《教师的国学素养》一书中，吸取祖国深厚文化土壤中的营养，内化于心，外化于形。唯有如此，才能成为真正的明师。

明师课堂



该校把“明师课堂”分为四个板块实施，即明师工作室、明师课堂、明师讲坛和银杏读书社。

明师工作室目前有16位成员，都是“75后”的年轻教师。工作室对整个“明师课堂”进行纲领性的制定，每学期制定工作计划，并确定活动计划，开展课堂教学探讨、联谊活动等，促进年轻教师的成长。

脚步迈出去，经验传回来。为了更好地开展活动，明师工作室还与各兄弟学校进行交流，与天台小学教师们掀起头脑风暴，与临海的学校进行智慧的碰撞，与宁波的学校一起感悟国学的魅力……“明师工作室是我们学校‘明师’活动的领头羊，工作室量体裁衣，把每个学期的计划制定好，让活动更有针对性。”明师工作室的教师郑美娇说道。

郑美娇是该校的教学骨干，也是第一届“明师杯”教学大赛的冠军。想起那次教学大赛，她笑说可以用“记忆犹新”来形容。

那会儿，她执教一年级语文，因比赛规则，抽中了上二年级的课。比赛前夕，她的女儿生病了，一直在医院挂点滴，而学生又是临时抽中，情况不甚了解。每天她既要设计课程方案，准备“大比武”，又要奔波于学校和医院，还要兼顾平常教学。

“我的课程是按照‘教学大比武’的水平来设计的，课型特点、课件的制作都是针对这个年龄的学生制定的。”功夫不负有心人，郑美娇在这样的境况下，夺得了冠军，不过这一场比赛下来，她瘦了好几斤。“我觉得比赛挺好的，通过比赛，我更好地提升了自己的业务水平。”郑美娇顿了顿说，“明师课堂和一般的教学大赛有明显的不一样，最直接的是名字不一样。走进课堂之前，就得明确目标，我的目标就是让学生在课堂上快乐学习，因此课程设计得更加活泼，既达到教学的目的，又能让学生快乐地学习。把学生教得明白，让他们学得开心。”

而这样的明师课堂，该校每个星期都

要举行一到两节，每个学期，所有老师都要轮流一遍。施正方笑说，这种方法既可以让老师主动提高业务素质，也可以倒逼老师进行自我提升。因此，这个活动将会一直持续下去。

今年9月份刚一开学，施正方第一个报名了学校的明师讲坛。他讲的课程是《经典养心，规范立行——读<南怀瑾论语别裁>有感》。施正方是一位语文老师，对国学颇有研究。课程中，他结合孔子论语中“子曰：学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎”这三句经典进行精读。

“经典养心，古代经典传统国学里透着智慧、透着灵性，能滋养我们的心灵，能让我们的人生走得顺利，减少一些烦恼。”施正方笑着说，通过讲坛与各位老师分享，既可促进老师关系的融洽，又可以与老师们进行思想的共鸣，因此从选题、整理资料到制作PPT，老师们积极性很高。

而该校的银杏读书社，也别具特色。银杏，很多人都不甚了解，其谐音有迎来幸福之意。银杏生长速度很慢，种一棵树，到开花结果，需要经过漫长的三代人。而将读书社取名为银杏读书社，就是在宝贵的时间里，抛开一切杂念，静下心来，将心打开，让读书进入心灵。

应巧君老师是银杏读书社的社长，也是位资深教师。自2011年读书社创办，她就开始担任社长至今。每一学期她都要制定读书计划，策划读书交流活动。读书交流活动是共读一本书，每位老师通过10分钟的演讲稿交流，评委还要现场亮分。

据悉，该校元旦后将要举行第十二期读书交流会，此次共读的一本书是《与美国年度教师面对面》，各位老师们正在紧锣密鼓地准备着。

飞跃提升

其实，在这样一个乡镇小学，尽管老师们很努力，但是跟城区学校相比，仍旧还有些短板，其中最致命的就是学生成绩。去年，教育局对全区学校进行质量检测，检测表明，该校学生成绩跟其他学校相比还略有差距。

学校有着升学压力，对分数有所要求，这是无可厚非的。有着近30年教龄的施正方上任后就大刀阔斧地进行各项改革和提升。首先提出了因材施教，多元发展的新想法。学生的阅读和城区学校有差距，他就设立德育榜样，评选每月阅读之星，用榜样的力量激励学生们加大阅读、深入阅读。

中午课间时分，施正方还开设了阅读课，鼓励学生将书进行传阅和漂流，让书在学生们手中“流动”起来。此外，通过阅读，对课堂知识进行补充，达到插针补位，提升学生知识面。对于那些英语成绩不佳的学生，他将课程进行调整。每天早读课之前，让他们进行英语晨读，结束后再进行早读。

施正方是一位语文老师，按理说对提升数学成绩，不是那么内行，可是他采取的措施却非常有意思：举行数独大赛、扑克牌24点比赛、拼魔方比赛……想出各种各样的奇招来跟学生们玩，只为了提升他们各门课程的成绩。

有人说，爱是一盏灯，黑暗中照亮前行的你；爱是一首诗，冰冷中温暖渴求的心房；爱是夏日的风，冬日的阳，春日的雨，秋日的果。“老师与学生没有血缘关系，却是最熟悉的陌生人，老师会因为学生的进步而欣喜，为学生的退步而焦急。学生学会做人，做一个知礼明德的人，我们比谁都高兴。这就是我们提出‘明师’概念最大的根本。”施正方想了想，淡然地说道。



(图片由蓬街镇第二小学提供)