

□本报记者 阮王琦

《大学》中说:“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。”格致诚正,修齐治平,达到知识的内化,形成待人接物的方法,确立积极向上昂扬的人生理念和价值观。儒家学说听起来很复杂,但是万物归一,却可以理解成“明理”。

明理的老师,亦是明师。《人民教育》杂志也对明师作了贴切的阐述:明师,是心里明白的老师,他知道自己是谁,自己在干什么,知道自己生活的目的和意义,也知道自己的成长和进步,他在努力争取认识和理解自己、改造和完善自己。

蓬街镇第二小学倡导每一位老师都成为“明师”,让每个学生都在“温暖中求知,求知中幸福”。



## 明师之尚

### ——行进中的蓬街镇第二小学

## 何为“明师”



班,学生461人。一落座,施正方便向记者说起该校的“明师”特色。

明师者,真师也,明心见性,日月合德之士也。明师,即老师要明白自己的心理位置,明白自己的才能,这样才能不断提高自身的内涵和教学水平。施正方表示,在该校就读的学生不少家庭条件一般,基础和认知并没有城区孩子那么好。因此,明师还要明白学生

家里的情况,才能因材施教,避免拔苗助长。除此之外,明师还要知晓身为师的教学方法,通过学习加强自身修养,唯有如此,才能挑起教书育人的重担,才能成为真正的“明师”。

“今年教师节,我们从办公经费里省出一些钱,给每位老师送了两本书,一本是《最好的教育在哪里》,还有一本是《教师的国学素养》,我在每本书里写上自认为最适合的话,勉励老师们。”施正方笑着说道。

施正方选这两本书费尽了心思。《最好的教育在哪里》中,以教学实例为引导,找到最适合自己的教学方法,让老师们阅读这类书籍,进行批评与自我批评、积累、反思,树立目标,挑战自我。而知识的教育取决于教师学识的深浅,行为的教育取决于教师品格的高低。他希望教师们从《教师的国学素养》一书中,汲取祖国深厚文化土壤中的营养,内化于心,外化于形。唯有如此,才能成为真正的明师。

## 明师课堂



该校把“明师课堂”分为四个板块实施,即明师工作室、明师课堂、明师讲坛和银杏读书社。

明师工作室目前有16位成员,都是“75后”的年轻教师。工作室对整个“明师课堂”进行纲领性的制定,每学期制定工作计划,并确定活动计划,开展课堂教学探讨、联谊活动等,促进年轻教师的成长。

脚步迈出去,经验传回来。为了更好地开展活动,明师工作室还与各兄弟学校进行交流,与天台小学教师们掀起头脑风暴,与临海的学校进行智慧的碰撞,与宁波的学校一起感悟国学的魅力……“明师工作室是我们学校‘明师’活动的领头羊,工作室量体裁衣,把每个学期的计划制定好,让活动更有针对性。”明师工作室的教师郑美娇说道。

郑美娇是该校的教学骨干,也是第一届“明师杯”教学大赛的冠军。想起那次教学大赛,她笑说可以用“记忆犹新”来形容。

那会儿,她执教一年级语文,因比赛规则,抽中了上二年级的课。比赛前夕,她的女儿生病了,一直在医院挂点滴,而学生又是临时抽中,情况不甚了解。每天她既要设计课程方案,准备“大比武”,又要奔波于学校和医院,还要兼顾平常教学。

“我的课程是按照‘教学大比武’的水平来设计的,课型特点、课件的制作都是针对这个年龄的学生制定的。”功夫不负有心人,郑美娇在这样的境况下,夺得了冠军,不过这一场比赛下来,她瘦了好几斤。“我觉得比赛挺好的,通过比赛,我更好地提升了自己的业务水平。”郑美娇顿了顿说,“明师课堂和一般的教学大赛有明显的不同,最直接的是名字不一样。走进课堂之前,就得明确目标,我的目标就是让学生在课堂上快乐学习,因此课程设计得更加活泼,既达到教学的目的,又能让学生快乐地学习。把学生教得明白,让他们学得开心。”

而这样的明师课堂,该校每个星期都

要举行一到两节,每个学期,所有老师都要轮流一遍。施正方笑说,这种方法既可以让老师主动提高业务素质,也可以倒逼老师进行自我提升。因此,这个活动将会一直持续下去。

今年9月份刚一开学,施正方第一个报名了学校的明师讲坛。他讲的课程是《经典养心,规范立行——读<南怀瑾论语别裁>有感》。施正方是一位语文老师,对国学颇有研究。课程中,他结合孔子论语中“子曰:学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎”这三句经典进行精读。

“经典养心,古代经典传统国学里透着智慧、透着灵性,能滋养我们的心灵,能让我们的人生走得顺利,减少一些烦恼。”施正方笑着说,通过讲坛与各位老师分享,既可促进老师关系的融洽,又可以与老师们进行思想的共鸣,因此从选题、整理资料到制作PPT,老师们积极性很高。

而该校的银杏读书社,也别具特色。银杏,很多人都不甚了解,其谐音有迎来幸福之意。银杏生长速度很慢,种一棵树,到开花结果,需要经过漫长的三代人。而将读书社取名为银杏读书社,就是在宝贵的时间里,抛开一切杂念,静下心来,将心打开,让读书进入心灵。

应巧君老师是银杏读书社的社长,也是位资深教师。自2011年读书社创办,她就开始担任社长至今。每一学期她都要制定读书计划,策划读书交流活动。读书交流活动是共读一本书,每位老师通过10分钟的演讲稿交流,评委还要现场亮分。

据悉,该校元旦后将要举行第十二期读书交流会,此次共读的一本书是《与美国年度教师面对面》,各位老师们正在紧锣密鼓地准备着。

## 飞跃提升

其实,在这样一个乡镇小学,尽管老师们很努力,但是跟城区学校相比,仍旧还有些短板,其中最致命的就是学生成绩。去年,教育局对全区学校进行质量检测,检测表明,该校学生成绩跟其他学校相比还略有差距。

学校有着升学压力,对分数有所要求,这是无可厚非的。有着近30年教龄的施正方上任后就大刀阔斧地进行各项改革和提升。首先提出了因材施教,多元发展的新想法。学生们的阅读和城区学校有差距,他就设立德育榜样,评选每月阅读之星,用榜样的力量激励学生们加大阅读、深入阅读。

中午课间时分,施正方还开设了阅读课,鼓励学生将书进行传阅和漂书,让书在学生们手中“流动”起来。此外,通过阅读,对课堂知识进行补充,达到插针补位,提升学生知识面。对于那些英语成绩不佳的学生,他将课程进行调整。每天早读课之前,让他们进行英语晨读,结束后再进行早读。

施正方是一位语文老师,按理说对提升数学成绩,不是那么内行,可是他采取的措施却很有意思:举行数独大赛、扑克牌24点比赛、拼魔方比赛……想出各种各样的奇招来跟学生们玩,只为了提升他们各门课程的成绩。

有人说,爱是一盏灯,黑暗中照亮前行的你;爱是一首诗,冰冷中温暖渴求的心房;爱是夏日的风,冬日的阳,春日的雨,秋日的果。“老师与学生没有血缘关系,却是最熟悉的陌生人,老师会因为学生的进步而欣喜,为学生的退步而焦急。学生学会做人,做一个知礼明德的人,我们比谁都高兴。这就是我们提出‘明师’概念最大的根本。”施正方想了想,淡然地说道。



(图片由蓬街镇第二小学提供)