



家长们总是向我抱怨,孩子在家里就知道玩,根本就不看书,更别说主动学习了。对此,我给予他们一些小建议:

1.给孩子营造读书的环境气氛。

家长可以在家里孩子经常走到的地方放个小书柜,里面放些童话故事、科幻故事、传奇故事和英雄人物故事、名人传记、动物知识、海洋生物知识以及简易的历史地理知识类书籍,让孩子随手能拿到,在不知不觉中发现一个吸引他们的世界。

事实上,很多伟人正是在艰苦的童年因为读了几本书,哺育了他们的心灵成长期,改变了他们一生的方向,甚至造就了他们未来的事业。

2.给孩子朗读优美的作品。

家长用自然的气息,清晰而响亮的声音,正

确而流畅的语音,把孩子感兴趣的作品一字一句地朗读给孩子听,能使孩子通过语言接受书籍的熏陶。给孩子朗读作品,对儿童早期的阅读提高具有十分积极的意义。

选择适合于孩子特定年龄阶段的兴趣特点的图书,家长在朗读之前,要先对图书有一个大致的了解,对于故事发展情节、角色人物的特点、语言风格有所理解,从而有助于朗读时更好地运用声音、语气、语速去表达作品。

朗读时,让孩子坐在自己的身边,书的高度与孩子视线平行,集中孩子的注意力。还可以在朗读前引导孩子通过观察封面图画预测故事情节,然后向孩子提出验证各自预测的要求,使孩子带着问题聆听故事,吸收新的信息,思考新的问题。

小学生的自尊心不可忽视

□路桥小学 王文茜

自尊心人皆有之。它会给人带来力量和勇气,会给人带来信心,也会使人一蹶不振。尤其是小学生的自尊心,特别强。它对学生的学习和以后的做人起到一定的作用。如有的学生由于伤了自尊心,对学习失去了信心,也有的由于自尊心受挫折,幼小的心灵留下了阴影,心理得不到健康发展,更有的由于伤了自尊,从此灰心丧气,埋没了自己的聪明才智,学习、生活得过且过,以致荒废了前途。因此,切勿忽视小学生的自尊心。

保护好孩子的自尊心,首先离不开老师。因为老师在儿童的心目中享有崇高的威望。老师的一言一行直接影响着学生。有时由于老师对学生的一句表扬,调动了其学习、工作的积极性,也有时由于老师的一句批评,伤了自尊,影响他们的个性发展。这要看老师怎样批评,批评的方式如何。我认为,老师表扬学生容易,批评学生可真不容易,稍不注意就会伤害学生的自尊。

教育几年来的经验告诉我,批评学生不要在公共场合;不要当着平时在他心目中最崇拜的人面前批评,不能为了一点小事就批评;学生有错误也不能大声训斥,不要当着学生的面对家长说他这不行,那不好;不能由于学生学习成绩下降就大发雷霆;千万不能由于学生接受能力弱而骂他“笨猪”之类;更不能由于学生学习不认真、干坏事就体罚他,应正面引导、教育。

老师不能用简单粗暴的做法对待学生,而应该尊重学生。对那些在学校不守纪律、学习成绩不好的学生,老师更应该关心和帮助他们。一般来说,差生都有较强的自卑感,对自己的学习和进步缺乏信心,容易自暴自弃。老师若能从信任出发,对他们微小的进步都加

以鼓励、肯定,就必然能激发起他们的上进心。如我班原有一个插班生,他在原学校被认为“朽木不可雕”,当然这使学生对学习失去了信心,自卑感很强。父母亲觉得孩子这样下去就是毁了他的前途,就让他换个学校试试。孩子还没来上课前,父母就把他的学习情况和在校在家的表现,一一告诉了他的新老师——我。从他父母的话语中得知,孩子最大的优点是自理能力较好。第二天,孩子来上课了,我就从这一优点入手,平时经常在班级里表扬他,在学习上鼓励他,上课提问尽量多叫他发言,平时抽空给他补课。不到一个月,原来不太爱说话的他变得爱说话了,学习也有了进步,回到家里与以往表现大不一样。父母亲也经常表扬他。之后,孩子变得听话了,对学习也有了兴趣。到学期末,他的成绩由原来的50多分进步到80多分。发成绩单那天,老师、家长都用满意的眼光看着他,并希望他以后继续努力,他也开心地笑了。由此可见,要成功地教育学生,首先就是学会尊重他们。

其次,家长也不该忽视孩子的自尊心。父母是孩子的第一个老师。父母的教育会潜移默化地影响孩子,孩子的一切都会受父母的感染。做父母的要以平等、民主的态度对待自己的孩子,尊重孩子。父母既对孩子负有教育和保护的责任,同时也可以向孩子提出各种严格的要求,督促他们去实行,以促使他们的身心健康发展。在学校里被老师称为优秀生的都离不开家庭良好的教育。也有的学生由于在家里没有得到父母应有的尊重,导致其在学习上不求上进,“破罐子破摔”,经常干些父母与老师不允许做的事情。因此,做家长的千万不能忽视孩子的自尊心。

总之,小学生的自尊心应得到老师与家长的共同重视。

慢下来,和孩子一起

□河西小学 陈佳怡

3.和孩子一起读书。

如果你的时间允许,和孩子一起读书,和孩子一起讨论书中的内容,效果将更加理想。一家人在灯下,共同朗读一段书。这种习惯,不仅分享知识,也是维系家人感情的良好方式。

当代中国的家庭,往往只是“生活的共同体”,除了柴米油盐、锅碗瓢勺、吃喝拉撒以外,常常找不到共同的话题,特别是两代人之间常常找不到沟通心灵的话题。如果养成了一家人一起读书的习惯,正是弥补这一缺陷的最佳途径。如果能经常和孩子聊聊书中的故事,复述书中的故事情节,谈谈读书的心得体会,这个家庭就会逐渐变得高雅。特别是图画书、故事书的内容,假如孩子能够清楚、正确地复述大意,就表示他已经吸收了书中的内容。同时,就书中某一角色进行讨论,并说出自己的看法,既帮助了记忆,也锻炼了思考认知能力。也可以让孩子说说读完此书的心得和感想,这对孩子的表达能力也有很大帮助。这种崇尚学习的家庭氛围肯定有利于孩子的成才。

一段时间的实践下来,我们班张同学的妈妈就做得很好,我们还邀请她来家长会,和其他家长分享成功经验:

女儿上学后,为了使她积累词汇,我经常跟她玩成语接龙的游戏。自然,一开始女儿经常输给我,我有时也有意输给她几次,她表现出了不服气的神色。于是她开始翻书、查成语词典,到处搜集成语。我看时机已到,便偷偷地买来《成

语故事大全》,放在书架上。这一招果然很灵,趁我不在家时,女儿如饥似渴地读书,准备了一大串成语来对付我,还知道了不少成语的出处和典故。女儿终于“大获全胜”,我佯装不知,但目的已经达到。

这学期,女儿又报了一个书法培训班,为了调动她的积极性,我和她约好,每天放学回家后,她负责教我,我们每天练字一篇,看谁写得好,看谁进步快。女儿早已摩拳擦掌,准备与我一决高低。

就这样,我们一起游戏,一起学习,其乐融融。没有苦口婆心的劝说,也没有声色俱厉的强迫,偶尔还互相吹捧几句。我对女儿说:“你真棒!将来肯定要超过老妈。”她也顺势拍个马屁:“那是,也不看看我是谁的女儿!”虽然这样说跟着女儿跑跑颠颠的,也耗费了我不少精力,但你追我赶的滋味还蛮有意思,亲情有时变成了友情,我们还成了“好闺蜜”,彼此的心靠得更近了。

11年教育女儿的路程使我深深体会到,做一个母亲很难,但我无怨无悔。因为我知道,做母亲是我毕生的伟大事业。我喜欢与孩子一起学习,一起成长,共享痛苦与欢乐,共同体验成功与挫折。我虽然知道,终有一天,她会挣脱我的怀抱,像小鸟一样展翅高飞,但我不会为此感到遗憾,因为我除了拥有自己的天空,也分享了孩子的世界,孩子使我生命的体验更加多姿多彩。



“三八线”上听童心说话

□路桥实验小学 陈海虹

一天课后,班里有个学生跟我说,她不要跟男孩同桌,问其缘由,是有同学说他们什么什么的。

诚然,我们生活的班级是人类社会的雏形,男女搭配合坐,能够增进相互间的交往,能够在交往中互补优点,享受成长带来的欢乐。这并非单纯的情感满足,因为学生所将面临的社会,不仅是两性合作的社会,而且是两性优势相互渗透的社会,男生和女生要想使自身的角色、需要、动机、行为、个性与社会环境相一致,只有在群体生活、学习、工作中体验、辨别,才有利于形成完整的人格。

于是,一次作文课上,我们大家围绕“男女生混坐”这个做法展开讨论。那天,学生们争论不休,我抓住这个时机“听童心说话”,让他们各自发表意见,尽情倾吐。课堂上,学生们不加掩饰地表露了自己的喜、怒、哀、乐;他们彰显出来的童心是有目共睹的,而所说的话又是让人忍俊不禁的:“女生烦”“男生凶”“男女生合坐瓦解斗志,搅乱军心”“男女生合坐易好上”等。

透过此番话语,我们仿佛看到了一张张天真烂漫的笑脸,仿佛看到了一颗颗跳动着鲜活心灵。这种

生命原生态的展示虽有些偏颇,但它们却是真实存在于内心的,应当得到我们的尊重和呵护。

“让童心说话”就是让学生“说真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话”。“童心”是一种潜蕴于学生情感世界深处的,未经世俗成见所污染的,最纯洁、最本真的原始生命形态。此种形态,流泻到我们的作文教学中,带给我们的必将是“看之有兴,食之有肉,品之有味,咀之有津”的理想佳作。

在儿童作文中,我们应该宽容他们想说的一切,因为那是人文精神的张扬和升华,作文本来就是用书面言语表现自我精神,抒发心灵体验的行为。当然,面对学生们的不良想法,作为老师,也不能袖手旁观。相信在学生们的与老师的面对面交流中,健康的观念会根植进他们的心田,伴随他们一路同行,使他们逐渐形成良好的个性和健全的人格。

一句话,“让童心说话”,连接着的应当是一个健康的生命。而男女搭配合坐,可以在与异性的交往中,建立对自己的重新认识,了解自己的魅力所在,从而增强信心。所以,青少年时期应练习与异性打交道,这不是“早恋”,而是“早练”。因此,应该消除“三八线”,让男女生混坐,让学生在学会交往中正确应对每一天。

