



家长们总是向我抱怨，孩子在家里就知道玩，根本就不看书，更别说主动学习了。对此，我给予他们一些小建议：

1.给孩子营造读书的环境气氛。

家长可以在家里孩子经常走到的地方放个小书柜，里面放些童话故事、科幻故事、传奇故事和英雄人物故事、名人传记、动物知识、海洋生物知识以及简易的历史地理知识类书籍，让孩子随手能拿到，在不知不觉中发现一个吸引他们的世界。

事实上，很多伟人正是在艰苦的童年因为读了几本书，哺育了他们的心灵成长期，改变了他们一生的方向，甚至造就了他们未来的事业。

2.给孩子朗读优美的作品。

家长用自然的气息，清晰而响亮的声音，正

确而流畅的语音，把孩子感兴趣的作品一字一句地朗读给孩子听，能使孩子通过语言接受书籍的熏陶。给孩子朗读作品，对儿童早期的阅读提高具有十分积极的意义。

选择适合于孩子特定年龄阶段的兴趣特点的图书，家长在朗读之前，要先对图书有一个大致的了解，对于故事情节、角色人物的特点、语言风格有所理解，从而有助于朗读时更好地运用声音、语气、语速去表达作品。

朗读时，让孩子坐在自己的身边，书的高度与孩子视线平行，集中孩子的注意力。还可以在朗读前引导孩子通过观察封面图画预测故事情节，然后向孩子提出验证各自预测的要求，使孩子带着问题聆听故事，吸收新的信息，思考新的问题。

慢下来，和孩子一起

□河西小学 陈佳怡

3.和孩子一起读书。

如果你的时间允许，和孩子一起读书，和孩子一起讨论书中的内容，效果将更加理想。一家人在灯下，共同朗读一段书。这种习惯，不仅分享知识，也是维系家人感情的良好方式。

当代中国的家庭，往往只是“生活的共同体”，除了柴米油盐、锅碗瓢勺、吃喝拉撒以外，常常找不到共同的话题，特别是两代人之间常常找不到沟通心灵的话题。如果养成了一家人一起读书的习惯，正是弥补这一缺陷的最佳途径。如果能经常和孩子聊聊书中的故事，复述书中的故事情节，谈谈读书的心得体会，这个家庭就会逐渐变得高雅。特别是图画书、故事书的内容，假如孩子能够清楚、正确地复述大意，就表示他已经吸收了书中的内容。同时，就书中某一角色进行讨论，并说出自己的看法，既帮助了记忆，也锻炼了思考能力。也可以让孩子说说读完此书的心得和感想，这对孩子的表达能力也有很大帮助。这种崇尚学习的家庭氛围肯定有利于孩子的成才。

一段时间的实践下来，我们班张同学的妈妈就做得很好，我们还邀请她来家长会，和其他家长分享成功经验：

女儿上学后，为了使她积累词汇，我经常跟她玩成语接龙的游戏。自然，一开始女儿经常输给我，我有时也有意输给她几次，她表现出了不服气的神色。于是她开始翻书、查成语词典，到处搜集成语。我看时机已到，便偷偷地买来《成

语故事大全》，放在书架上。这一招果然很灵，趁我不在家时，女儿如饥似渴地读书，准备了一大串成语来对付我，还知道了成语的出处和典故。女儿终于“大获全胜”，我佯装不知，但目的已经达到。

这学期，女儿又报了一个书法培训班，为了调动她的积极性，我和她约好，每天放学回家后，她负责教我，我们每天练字一篇，看谁写得好，看谁进步快。女儿早已摩拳擦掌，准备与我一决高下。

就这样，我们一起游戏，一起学习，其乐融融。没有苦口婆心的劝说，也没有声色俱厉的强迫，偶尔还互相吹捧几句。我对女儿说：“你真棒！将来肯定要超过老妈。”她也顺势拍个马屁：“那是，也不看看我是谁的女儿！”虽然说这样跟着女儿跑跑颠颠的，也耗费了我不少精力，但你追我赶的滋味还蛮有意思，亲情有时变成了友情，我们还成了“好闺蜜”，彼此的心靠得更近了。

11年教育女儿的路程使我深深体会到，做一个母亲很难，但我无怨无悔。因为我知道，做母亲是我毕生的伟大事业。我喜欢与孩子一起学习，一起成长，共享痛苦与欢乐，共同体验成功与挫折。我虽然知道，终有一天，她会挣脱我的怀抱，像小鸟一样展翅高飞，但我不为此感到遗憾，因为我除了拥有自己的天空，也分享了孩子的世界，孩子使我生命的体验更加多姿多彩。

小学生自尊心不可忽视

□路桥小学 王文茜

自尊心人皆有之。它会给人带来力量和勇气，会给人带来信心，也会使人一蹶不振。尤其是小学生的自尊心，特别强。它对学生的学和以后的做人都起到一定的作用。如有的学生由于伤了自尊心，对学习失去了信心，也有的由于自尊心受挫折，幼小的心灵留下了阴影，心理得不到健康发展，更有由于伤了自尊，从此灰心丧气，埋没了自己的聪明才智，学习、生活得过且过，以致荒废了前途。因此，切勿忽视小学生的自尊心。

保护好孩子的自尊心，首先离不开老师。因为老师在儿童的心目中享有崇高的威望。老师的一言一行直接影响着学生。有时由于老师对学生的一句表扬，调动了其学习、工作的积极性，也有时由于老师的一句批评，伤了自尊，影响他们的个性发展。这要看老师怎样批评，批评的方式如何。我认为，老师表扬学生容易，批评学生可真不容易，稍不注意就会伤害学生的自尊。

教育几年来的经验告诉我，批评学生不要在公共场合；不要当着平时在他心目中崇拜的人面前批评，不能为了一点小事就批评，学生有错误也不能大声训斥，不要当着学生的面对家长说他这不行，那不好；不能由于学生学习成绩下降就大发雷霆；千万不能由于学生接受能力弱而骂他“笨猪”之类；更不能由于学生学习不认真、干坏事就体罚他，应正面引导、教育。

老师不能用简单粗暴的做法对待学生，而应该尊重学生。对那些在学校不守纪律、学习成绩不好的学生，老师更应该关心和帮助他们。一般来说，差生都有较强的自卑感，对自己的学习和进步缺乏信心，容易自暴自弃。老师若能从信任出发，对他们的微小的进步都加

以鼓励、肯定，就必然能激发他们的上进心。如我班原有一个插班生，他在原学校被认为“朽木不可雕”，当然这使学生对学习失去了信心，自卑感很强。父母亲觉得孩子这样下去就是毁了他的前途，就让他换个学校试试。孩子还没来上课前，父母就把他的学习情况和在校在家的表现，一一告诉了他的新老师——我。从他父母的话语中得知，孩子最大的优点是自理能力较好。第二天，孩子来上课了，我就从这一优点入手，平时经常在班级里表扬他，在学习上鼓励他，上课提问尽量多叫他发言，平时抽空给他补课。不到一个月，原来不太爱说话的他变得爱说话了，学习也有了进步，回到家里与以往表现大不一样。父母亲也经常表扬他。之后，孩子变得听话了，对学习也有了兴趣。到学期末，他的成绩由原来的50多分进步到80多分。发成绩单那天，老师、家长都用满意的眼光看着他，并希望他以后继续努力，他也开心地笑了。由此可见，要成功地教育学生，首先就是学会尊重他们。

其次，家长也不该忽视孩子的自尊心。父母是孩子的第一个老师。父母的教育会潜移默化地影响孩子，孩子的一切都会受父母的感染。做父母的要以平等、民主的态度对待自己的孩子，尊重孩子。父母既对孩子负有教育和保护的责任，同时也可向孩子提出各种严格的要求，督促他们去实行，以促使他们的身心健康。在学校里被老师称为优秀生的都离不开家庭良好的教育。也有的学生由于在家里没有得到父母应有的尊重，导致其在学习上不求上进，“破罐子破摔”，经常干些父母与老师不允许做的事情。因此，做家长的千万不能忽视孩子的自尊心。

总之，小学生的自尊心应得到老师与家长的共同重视。



“三八线”上听童心说话

□路桥实验小学 陈海虹

一天课后，班里有个学生跟我说，她不要跟男孩同桌，问其缘由，是有同学说他们什么什么的。

诚然，我们生活的班级是人类社会的雏形，男女搭配，能够增进相互间的交往，能够在交往中互补优点，享受成长带来的欢乐。这并非单纯的情感满足，因为学生所将面临的社会，不仅是两性合作的社会，而且是两性优势相互渗透的社会，男生和女生要想使自身的角色、需要、动机、行为、个性与社会环境相一致，只有在群体生活、学习、工作中体验、辨别，才有利于形成完整的人格。

于是，一次作文课上，我们大家围绕“男女生混坐”这个做法展开讨论。那天，学生们争论不休，我抓住这个时机“听童心说话”，让他们各自发表意见，尽情倾吐。课堂上，学生们不加掩饰地表露了自己的喜、怒、哀、乐；他们彰显出来的童心是有目共睹的，而所说的话又是让人忍俊不禁的：“女生烦”“男生凶”“男女生合坐瓦解斗志，搅乱军心”“男女生合坐易好上”等。

透过此番话语，我们仿佛看到了一张张天真烂漫的笑脸，仿佛看到了一颗颗跳动着的鲜活心灵。这种

生命原生态的展示虽有些偏颇，但它们却是真实存贮于内心的，应当得到我们的尊重和呵护。

“让童心说话”就是让学生“说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话”。“童心”是一种潜藏于学生情感世界深处的，未经世俗成见所污染的，最纯洁、最本真的原始生命形态。此种形态，流泻到我们的作文教学中，带给我们的必将是“看之有兴，食之有肉，品之有味，咀之有津”的理想佳作。

在儿童作文中，我们应该宽容他们想说的一切，因为那是人文精神的张扬和升华，作文本来就是用书面言语表现自我精神，抒发心灵体验的行为。当然，面对学生的不良想法，作为老师，也不能袖手旁观。相信在学生们与老师的面对面交流中，健康的观念会根植进他们的心田，伴随他们一路同行，使他们逐渐形成良好的个性和健全的人格。

一句话，“让童心说话”，连接着的应当是一个健康的生命。而男女搭配合坐，可以在与异性的交往中，建立对自己的重新认识，了解自己的魅力所在，从而增强信心。所以，青少年时期应练习与异性打交道，这不是“早恋”，而是“早练”。因此，应该消除“三八线”，让男女生混坐，让学生在学会交往中正确应对每一天。

