

课上渗透德育 课下体验德育

“生本德育”浸润人心

□本报记者 周益 / 文 梁佳 / 摄

社会的发展与进步,给我们的生活带来了便利,但也制造了不小的“麻烦”:网络恶搞、仇恨凶杀、拜金主义、享乐主义等步步侵蚀着我们的思想领域。而这些,对于还处在思想品德形成和发展时期的中小学生们来说,更是健康成长的挑战和阻力。

当“孝悌为先、尊老爱幼、大气包容、相敬如宾”的中华美德在剧烈的社会变革中离我们渐行渐远时,学校的德育教育工作又该如何开展?近些年来,一股德育新风吹进我区各学校,潜移默化地浸润着学生的心灵。

A 生本德育 以人为本

12月9日下午,金清中学2015届高三18岁成人仪式拉开了帷幕,14个班级,486名同学,以饱满的精神姿态迎接属于他们的纪念日。“我成人了,这代表肩上的责任更重了。”学生代表叶琴巧在发言时引用了朱光潜先生的座右铭:凡此身应该做而且能够做的事,决不推诿给别人;凡此时应该做而且能够做的事,决不推延到将来;凡此地应该做而且能够做的事,决不等待想象中更好的境地。

12月22日,蓬街第二小学的操场上,响彻着一声声高亢嘹亮的“老师,您辛苦了!”“老师,我爱你!”“爸爸、妈妈,我爱你们!”……学生和老师相拥而泣,孩子和父母抱头痛哭,这场“感恩校园行·励志中国梦”全国大型校园巡回演讲团带来的演讲让该校1000多名师生和家长接受了一次震撼灵魂的感恩教育。

随着“生本德育”的进一步开展,这样的一幕幕在我区各中小学校园里陆续上演。“为全面落实党的十八大提出的‘立德树人’的教育根本任务,创设有利于学生健康成长的育人环境,我区实施了‘生本德育’工程,目前来看,教育成果还是不错的。”教育局教育科负责基础教

育的金海燕解释,之所以称为“生本德育”,主要还是因为在德育的教育过程中,以学生、老师、家长为主,以人为本,而德育指的不仅仅是小范围的思想道德品质,它更是指从小的日常行为规范到大的道德品质方面。

当下,各种思想文化相互交融,各种价值观念相互碰撞,知识和信息获取的渠道发生深刻变化,学生的思想意识和价值取向也呈现独立性、选择性和差异性,在他们身上出现了种种思想道德上的问题,如缺乏爱心、性格脆弱、任性蛮横、以自我为中心、贪图安逸等。而从全区学校德育工作的现状看,德育工作目标过高、主题过大、内容过空,德育与教学“两张皮”等问题不同程度存在。

基于这些现状,教育局高度重视德育工作。“德育是促进青少年健康成长的内在需求,教育应关注每一位学生生命的成长。一个人即便不懂琴棋书画,不通语数理化,但他仍然可以是一个好公民。所以,教育不仅仅是知识的教育,更应为生命奠基,健全每一个生命,丰富每一位学生的精神家园。”教育局局长邱正满在全区学校德育工作会议上如是说。



C 家校合作 重在养成

虽然德育教育内容很宽泛,但这其中最重要的无疑是日常行为习惯养成。“这两年学校都在狠抓‘学生日常行为规范’,通过创建‘学生日常行为规范达标(示范)学校’,设立‘文明礼仪示范岗’、开展‘文明礼仪实践周’等活动,促使学生达到规范养成的基本要求,全面确立了良好的行为习惯。”金海燕告诉记者,目前我区学校基本完成“行为规范达标(示范)学校”创建工作。

如何让德育教育的内容更加丰富、生动,让学生更好地参与、学习一直是很多从事德育教育的老师的“心头病”。近些年来,随着传统文化的回归,从小学到大学又掀起了一股“国学热”。

“这本是我们学校老师编的国学课本,里面还有一些路桥、台州的俚语。”金海燕指着国学课本介绍,现在很多学校都注重传承优秀传统文化,开展“国学进校园,美德成行动”、“经典诵读进校园”等专题教育活动,把优秀传统文化教育潜移默化地融入日常教育教学中。此外,学校还通过举办成人宣誓仪式、开展孝敬教育等,帮助学生树立责任意识和服务意识;通过设立监考考场和举行“诚信论坛”等多种形式的教育活动来抓好学生的诚实、守信教育。

“孩子,今天是你上初中的第一天。看着你一天天地长大、懂事,爸爸妈妈觉得所有的辛苦和付出都是值得的。虽然有时候,我们忙着赚钱、拼事业,可能会忽略对你的关心,可是孩子,无论我们在哪,在做什么,我们永远记挂着你。”这是一位母亲写给孩子的一封信,也是一份独特的开学礼物。

每年开学,明珠外国语学校都会让家长给孩子们写一封信,孩子再给父母回信。“很多时候,不管是父母还是孩子,都会羞于开口,这样往往会造成很多误解,希望通过这一来一往的信,增进家长与孩子的感情。”明珠外国语学校一班班主任如是说。

都说父母是孩子的第一任老师,德育教育自然离不开家庭的支撑。为进一步推动家

校合作,形成德育合力,我区不少学校都通过家长学校授课、“千名教师进万户”、“优秀班级(教师)博客”评比活动等形式,加强了家校联系。

除了家校合作外,不少学校还通过各种途径,如聘请老干部、老教师、专业技术能手等热心人士为校外德育工作者,为中小学生健康成长提供了良好的社会大环境,努力形成一支专兼结合、素质较高、各具优势、覆盖面广的校外德育工作队伍。



B 体验式德育 点滴渗透

说起德育教育,更多人想到的是在思想品德课上,老师捧着一本书夸夸其谈,大道理一堆堆地往外蹦,而学生们对此并不买账。空泛的说教式德育,不仅起不到很好的教育效果,相反还会让学生反感和抵触。“要想让学生真正树立良好的品德和行为规范,还需要体验式教育,通过丰富多彩的活动形式,结合学校实际的特色载体,让学生在活动中实实在在地得到教育。”金海燕解释,体验式德育能让德育教育从说教式、口号式、功利性向伦理德育、活动德育转变,做到教学无痕,进一步提高中小学的德育管理水平。

路桥实验中学的“菜单式”家庭教育培训、路桥实验小学的“日行一善”养成教育、螺洋中心小学的孝爱文化进校园、蓬街中心小学的抽屉式德育……在德育教育的过程中,我区各校各有特色,聚焦细节,实现了一校一品或一校多品,通过细(耐心细致、春风化雨)、小(从小入手、以小见大)、实(脚踏实地、力求实效)、特(结合实际、注重特色)、亲(和谐相处、侵入一家)等五项来增强德育教育工作的亲和力和渗透力,让学生在谆谆教诲中体验、感悟、熏陶并养成良好的品德和行为规范。

在金泉农庄的“麦田阳光”实践基地里,在三天两夜的野外生存拓展项目中,孩子们一起克服种种困难,不仅增强了团队合作意识,还让他们体会到生活的艰辛并学会感恩。

“我们要求学校每学年至少开展两次有组织的社会实践活动和素质拓展,每学年至少到德育基地活动一次。要通过社会实践活动,增强学生的责任意识、服务意识,激发和培养学生的团队精神和艰苦奋斗、吃苦耐劳的品质。”金海燕告诉记者,下一步,要加强中小学生在校外活动场所的建设、管理和使用,提高场馆使用效能,组织开展形式多样的特色活动。继续发挥“麦田阳光”、“杏树陈”等实践基地的作用,组织中小学生在分期分批到基地开展社区服务、社会实践和研究性学习,在这一系列的户外活动中,体验德育教育的内涵和意义。

记者发现,长期以来,不管是老师还是家长,很多人把心理问题与思想品德问题混为一谈,认为孩子犯了错就是思想道德的问题,甚至把心理疾病同思想认识上的错误混为一谈,这就导致他们在面对学生心理问题时,往往束手无策或事倍功半。

因此,教育局把心理健康作为德育教育的重点工作来抓,今年在路桥中学设置了心理教育咨询室,家长、学生可以通过热线电话咨询心理问题。除了设立区级的心理教育咨询室外,要求所有学校都要开设心理健康教育课或辅导讲座,建立心理健康预警机制,抓好重点人群的心理辅导和干预,加强对学习困难学生、贫困家庭学生、单亲家庭学生、留守儿童、流动人口子女等特殊群体学生的关怀和帮助。