# 着眼中职生就业前景 深化职业规划教育



□任 晓

职业生涯规划教育是指中职生通过职业生涯认知、探索、定向、准备、熟练等步骤的实施，逐步建立个人的职业生涯形态。也就是说，通过以课程教学为主线的职业指导体系和以社会市场服务为主导的就业服务体系，对中职生进行正确的世界观、人生观、价值观和择业观的教学，发展中职生的职业选择和决策的技能。

**一、正视现状**

当前我们中职生对自身的职业生涯规划普遍存在以下三类盲区：一是自身优势不明确。中职生对自身具备的核心竞争力不清楚，被动掌握技能、被动完成学业、被动就业的现象普遍存在。二是企业需求不了解。中职生普遍对企业的生存状况、人才需求、发展期望不清楚，导致中职毕业生就业盲目性大，供求信息匹配不平衡。三是求职目标不清晰。中职生就业基本上属于安置性就业，容易造成对职业的满意程度低，影响学生职业定位的稳定性。

**二、认清形势**

一是就业形势严峻。据有关数据显示，延续的劳动力总量供大于求，直接导致就业形势严峻。二是职业环境剧变。知识经济环境下，中职生仅在学校中所获取的知识，难以维系长期就业的需要。三是教育模式单一。当前职业生涯规划教育仍处于重书本轻实践、重当前轻长远的短效模式，学习习惯、思维模式、创新精神、人格品质养成等将影响中职生生存、就业、发展等方面。四是学校自身发展的需要。学校可以通过不断地拓展学生的职业生涯，最终帮助学校提升自己办学水平、质量和层次。

**三、找准切入**

我们根据中职生特点，结合教学实践经验，逐步总结了“层次纵向到底、方法横向到零”的职业生涯规划教育方法。

一是层次纵向到底。就是指职业生涯规划教育应从新生入学开始到毕业，根据不同年级确立不同的教育内容、目标与方法，选择恰当的培养方式和途径，构建全程指导的职业生涯教育体系，让学生在认识自我、认识专业的基础上完成职业生涯规划。第一阶段以新生为载体，帮助其认识自我，进行职业兴趣测量，初步确立职业目标；第二阶段是中职生职业生涯规划的成型阶段，通过不断坚定目标，形成职业愿景；第三阶段是最繁重的环节，要积极帮助即将毕业的学生顺利就业或继续深造，提高就业率。

二是方法横向到零。就是指将职业生涯规划教育作为一种新的教育理念，要根据职业学校和中职生的具体情况，灵活地选择合理的途径、采用适当的方法去开展。通过开展课程活动，将职业生涯规划纳入思想政治教育的课程体系之中，传授相关理念、知识与策略，不断提高学生的职业意识和能力；通过进行专题辅导，以举办专题讲座、报告会、交流会或咨询会等形式，帮助学生处理在职业生涯规划过程中存在的实际问题，交流职业规划的新现象、新问题、新变化和新理念；通过鼓励自我反思，充分发挥学生的主观能动性，指导学生不断地反省自我，反思规划，及时调整职业生涯规划，更新职业观念，优化职业理想，使得自己的职业生涯规划更合理。

**四、形式多样**

一是个性化指导。针对不同学生存在的不同问题进行个性化指导，采用一对一的方式，帮助形成每个学生其特定的职业意识、职业期望、职业兴趣。二是集体化咨询。针对整个集体在特定时间进行职业生涯规划问题的咨询，可以引导整个集体相互启发、讨论，解决问题，达成目标。三是榜样式启发。通过职业生涯规划中的成功榜样，帮助学生认识职业生涯规划的价值和意义；通过做得比较好的职业规划的启发，引导学生学会如何规划自己的职业生涯。四是实践性体验。通过引导学生有目的地参加社会实践、社会调查、行业实践、行业调查等活动，帮助学生认知职业世界、认识自我，形成科学的职业观、职业理想和职业目标，逐渐对社会、行业、就业形成深刻认识，才能制定出符合现实的职业生涯规划，才能为自己的职业生涯奠定坚实的基础。



# 浅谈中职教育 产学研联盟模式试点研究

□蒋灵炳

**一、路桥中等职业技术学校产学研联盟模式研究的内容**

产学研联盟：就是以“产”为方向，“学”为基础，“研”为纽带，三者有机结合，融为一体。通过校企合作来实现教学活动、生产活动和科研活动的三结合。实现转变办学思想，用服务的理念来发展学校，获得发展资金，提升办学实力，提高教学质量，培养适应社会需要的创新型人才。人才培养模式：是中等职业学校积极探索的一种通过生产、教学、科研紧密结合，实现人才培养目标的教育模式。它是以就业为导向，针对用人单位需要制定培养计划，以培养好学生的综合职业能力和素质为核心，利用学校和企业的教育资源，实行课堂教学与实际工作以及科技开发有机结合等特征的教育模式。管理体制：是指学校管理体制。在这里指的是中等职业学校为保证产学研联盟教育顺利实施的组织系统、管理制度、管理手段及其运行机制，也可以说是指中等职业学校如何组织和管理，以实现产学研联盟教育顺利实施的各个系统、各种要素的合理配置、组合和运作。学校管理体制对实现学校管理功能的影响，最为深刻，最为持久。因为个人在既定的体制面前往往无能为力，而一种旧体制的变革与新体制的建构，却抵得上无数个人努力的结果。

（一）构建中等职业学校产学研联盟人才培养的教育体系

学校充分利用校内校外，高校与企业、政府、社会的多维教育资源来进行教学，着力构建产学研联盟教育体系，实现全方位育人、全时空育人、全过程育人，最终达到学生全面发展的本质要求。

在具体开展产学研联盟教育过程中，正确处理好教学任务与生产任务、教学过程与生产过程、课程组织与工艺组织、人才知识与岗位技能的关系，努力做到人才培养目标与社会需求适应、教学计划与产业（行业）体系要求融合、课程内容与生产（产业）要求融合、实践基地与生产基地统一、师资队伍与生产劳动互动，最终形成一个“可持续”的具有普遍意义的适合中职学校借鉴的产学研合作教育模式。

（二）建立职责明晰立体的实践教学基地结构

1.三维课堂。一、二、三课堂围绕理论教学与实践教学合理设计，三大课堂有机结合。教育空间由校内向校外延伸，教育环境由课堂、实验室、校园等向社会、真实的工作场所延伸。

2.多维教育资源。充分利用全社会的资源，使企业从一个人才培养的需求方通过校企合作的方式，作为教育的一个主体参与到人才培养过程中来，发挥企业在人才培养目标的确立、课程体系的构建、课程内容的调整、实践环节的设计与指导、基地建设等方面的重要作用。同时，企业又成为了学校人才培养的实践基地，促进学校的实践基地从校内向校外，由实验室、校园向生产车间、办公场地延伸，形成一个系统立体的实践教学基地结构。

（三）健全完善产学研联盟教育管理体制与效益评估体系

1.学期制度。一是实施"两长一短"的三学期制，设立实践短学期，选派学生到企业进行综合实习。二是实施两段式与多段式相结合的实践教学安排。

2.双师型教师培养制度。开展教学、生产与科研相结合的实践活动。

3.根据产学研合作教育的培养目标，对学校、企业、学生 3 个层面进行效益评估。

**二、路桥中等职业技术学校产学研联盟研究的目标**

产学研联盟研究旨在根据市场、企业对人才的要求，充分利用校内校外两类资源，通过在校学习与真实的企业环境中的工作体验，达到培养应用型人才的要求。探讨一种充分利用学校和企业、科研单位等多种不同的教育环境和教育资源，将理论教育与实践教育及创业教育有机结合，增强学校自主创新的能力和核心竞争力，实现学校教育、教学和科研工作又好又快地发展、培养适合现代社会或不同企业需要的应用型人才的教育模式。有效开展“工学结合、校企合作”的人才培养模式的实践与研究，结合当地经济对人才培养方向的要求，让学生实现“零距离”就业。

**三、路桥中等职业技术学校产学研联盟模式试点研究的前提条件**

路桥民营经济发达，区域经济特色明显，各种合作机遇较多。

我校是路桥区唯一一所国家级中等职业技术学校，有一支教学能力强、教学经验丰富的专业课教师队伍，有两个设备先进设施齐全的教学实训大楼。学校办学理念先进在市内各项技能比赛中名列前茅，在社会上有较好声誉。同时我校和周边企业有着密切的联系，建立了多个教学实践基地，这些都为课题研究提供有力保障。

教师论文

